

## Effectiveness of Distance Education in Light of the Corona Pandemic from the Viewpoint of the Rural Youth at Al-Azhar University in Assiut

Mohammed Mohammed Esmail\*  

Department of Agricultural Extension and Rural Society, Faculty of Agriculture, Al-Azhar University, Assiut Branch

\* Corresponding author  
Marzouk R. Abdel-Latif

Received: 28/02/2023

Revised: 14/03/2023

Accepted: 16/03/2023

Published: 16/03/2023

### Abstract

This research aims to identifying the effectiveness of distance education in light of the Corona pandemic from the viewpoint, by identifying the level of application of the distance education system from the viewpoint of rural university youth in the research area, and identifying their level of satisfaction with this system, the vision of the respondents from rural university youth regarding the effectiveness of distance education, the obstacles that limit the effectiveness of distance education, and most important proposals to increase the effectiveness of distance education from their point of view, and determining the relationship between the independent variables studied for the respondents and their level of satisfaction with the effectiveness of distance education. The results showed that there are many obstacles that limit the effectiveness of education. Remotely, foremost of which is the high cost of permanently subscribing to the Internet, followed by the difficulty of learning some applied materials in distance education, followed by the increased costs of following the distance education system in terms of purchasing devices and connecting to the Internet, while the results came to a set of proposals To increase the effectiveness of distance education, including the need to continuously develop the distance education system to keep pace with modern technological developments and to benefit from the experiences of other countries, followed by the need to Hussein the infrastructure that serves the process of applying the distance education system.

Keywords: Event–Distance Education–Corona Pandemic–Rural Youth.

## فعالية التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية للطلاب الريفيين بجامعة الأزهر بأسبوط)

محمد محمد اسماعيل عبد الحافظ

قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي-كلية الزراعة-جامعة الأزهر بأسبوط

### الملخص

استهدف البحث التعرف على فعالية التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الشباب الريفي الجامعي، وذلك التعرف على مستوى تطبيق نظام التعليم عن بُعد، والتعرف على مستوى رضاهم عن هذا النظام، والتعرف على رؤية الشباب الريفي الجامعي حيال فعالية التعليم عن بُعد، والتعرف على المعوقات التي تُحد من فعالية التعليم عن بُعد، والتعرف على أهم المقترحات لزيادة فعالية التعليم عن بُعد، وتحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين مستوى رضاهم عن فعالية التعليم عن بُعد، وتم إجراء البحث على الطلاب والطالبات الريفيين بالفرقة الرابعة بجامعة الأزهر بأسبوط، في كليات: الزراعة بنين، والصيدلة بنات، اللغة العربية بنين، والتربية بنات، ولتحديد العينة تم تطبيق معادلة (Krejcie and Morgan, 1970)، فبلغ حجم العينة 317 طالباً وطالبة، وجمعت البيانات عن طريق المقابلة الشخصية باستمارة استبيان، وتحليل البيانات تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط المرجح، ومعامل ارتباط الرتب لسبيرمان، ومربع كاي، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، ومن أهم النتائج أن مستوى تطبيق نظام التعليم عن بُعد يقع في فئة المستوى المتوسط، وأن مستوى رضاهم عن نظام التعليم عن بُعد يقع في فئة المستوى المنخفض، وكان أهم المعوقات التي تُحد من فعالية التعليم عن بُعد ارتفاع تكلفة الاشتراك في الإنترنت بشكل دائم، في حين كانت أهم المقترحات لزيادة فعالية التعليم عن بُعد ومنها ضرورة تطوير منظومة التعليم عن بُعد بشكل مستمر لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة، وأوضحت النتائج أيضاً وجود علاقة معنوية بين بعض المتغيرات المستقلة المدروسة وبين مستوى رضا الباحثين عن نظام التعليم عن بُعد عند مستوى معنوية 0.01، 0.05.

**الكلمات الدالة:** الفعالية-التعليم عن بُعد-جائحة كورونا-الشباب الريفي.

### مقدمة ومشكلة البحث

يُعد الشباب الثروة الحقيقية لأي مجتمع، فهم دعامة الإنتاج في جميع مجالات الحياة؛ حيث أنهم أكثر فئات المجتمع قدرة على العمل والإنتاج، وبالتالي فهم أعلى رأس مال للمجتمع الذي يريد أن يصنع لنفسه حاضراً ومستقبلاً (محجوب، 2006: 1-2). ويمثل الشباب الركيزة الأساسية التي يعتمد عليها المجتمع، فهم نصف الحاضر وكل المستقبل، وهم العنصر الفعال النشط الذي يقع على عاتقهم تحمل المسؤولية الاجتماعية للحفاظ على استمرارية المجتمع وبقائه، ولذلك فإنه يجب الاهتمام بهم من خلال تعليمهم وتوجيههم مما يجعلهم أكثر قدرة على المشاركة الفعالة في تنمية المجتمع ودفع عجلة التقدم (عبد القادر، 2001: 501). ويُعتبر التعليم من أهم العوامل التي تساهم في تقدم المجتمعات، فلا يمكن أن ينهض مجتمع دون الاهتمام بتعليم أبنائه، وإعداد كوادر تدعم التقدم في شتى مجالات الحياة (رمضان، والقطاط، 2012: 3). ونظراً لأن التعليم أحد الأركان الرئيسية الثلاثة التي يتم الاعتماد عليها في قياس التنمية داخل المجتمع، لذلك فإن الحرص على تطوير النظام التعليمي لمواكبة مستجدات العصر الحالي يجعله أكثر قدرة على مواجهة الأزمات التي قد تواجه العملية التعليمية؛ حيث إن التعليم حق لكل فرد وواجب على المجتمع أن يحقق العدالة في توفير فرص تعليمية مناسبة لجميع أفرادها (هادي، 2011: 33). وتُعد الأزمات أحد أهم المشكلات التي تواجه المجتمعات، والتي تؤثر في جميع مجالاتها، والتي تمثل مصدر قلق لها، وذلك لصعوبة السيطرة عليها بسبب التغيرات المفاجئة التي تحدث داخل المجتمع، والتي قد تؤدي إلى حدوث العديد من الآثار السلبية (اللامي، والعيسوي، 2015: 8).

وتُعد جائحة كورونا من أهم الأزمات التي أحدثت أثراً في جميع مجالات الحياة، ومن أهم هذه المجالات هو المجال التعليمي سواء في الجامعات أو المدارس؛ حيث أدى انتشار هذا الفيروس إلى تعليق الدراسة بمعظم الجامعات والمدارس حول العالم، وذلك للحد من انتشاره، والذي كان سبباً في لجوء العديد من المؤسسات التعليمية إلى خيار التعليم عن بُعد لضمان استمرار العملية التعليمية، ولمواجهة أي قصور قد ينتج عن تقادم هذه الأزمة (فايد، 2020: 459). ويعرف التعليم عن بُعد بأنه تلك العملية التي تهدف إلى نقل المعارف والمهارات والمواد التعليمية المختلفة إلى المتعلم من خلال وسائل وأساليب مختلفة دون اتصال بين المتعلم والقائم بالعملية التعليمية (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، 2020: 14).

ويعتبر التعليم عن بُعد أحد أهم العوامل التي تساعد على نشر التعليم وإتاحته لجميع الناس وتحفيزهم على الانضمام إلى هذه العملية؛ حيث إن زيادة عدد السكان المتعلمين يؤدي إلى زيادة الناتج المحلي الإجمالي، وانخفاض معدلات البطالة العالمية، وتحسين نوعية المعيشة (Buselic, 2012: 23-24).

ويتصف التعليم عن بُعد بمجموعة من الخصائص من أهمها المرونة في عرض المحتوى التعليمي، وتنوع البدائل المتاحة للطلاب وفقاً للظروف التعليمية الملائمة لهم، كما يتصف التعليم عن بُعد بسهولة العبور الإلكتروني للمادة التعليمية والذي يتمثل في سهولة حصول المتعلمين على المحتوى التعليمي من المصادر الإلكترونية المتاحة، ويتصف أيضاً بتوفير فرص التعليم والتعلم من خلال توفير بيئات تعليمية منتجة تقوم على تفاعل المتعلمين في العملية التعليمية، مما يساعد على زيادة قدرتهم على فهم المشكلات التي تواجههم، ومشاركتهم في إيجاد حلول مناسبة لها (إسماعيل، 2009: 71-73).

وتتعدد وسائل التعلم التي تستخدم في نظام التعليم عن بُعد ومنها التعلم بالمراسلة وهو أقدم أساليب التعلم عن بُعد والذي يتم من خلال البريد العادي، بالإضافة إلى الدورات التعليمية التي تتم عن طريق البث الإذاعي أو التلفزيوني، والدورات التي تتم من خلال الأقراص المدمجة التي تعتمد على استخدام أجهزة الكمبيوتر، كما يوجد نوع آخر وهو التعلم من خلال الإنترنت المباشر (Yulia, 2020: 49).

ويُعد التعليم الإلكتروني أحد أساليب التعليم عن بُعد التي تعتمد بصورة أساسية على استخدام نظام الاتصالات والإنترنت في توصيل المعلومات للمتعلم بأقل جهد ووقت من خلال مساهمته في حدوث تفاعل بين المتعلم وبين الوسائل التعليمية الإلكترونية، مما يساهم في تزويد الأفراد بالمهارات والمعلومات المختلفة لمواكبة التطورات التكنولوجية الحالية (الباروني، 2014 : 17).

ويستخدم التعليم الإلكتروني في مجالات تعليمية متعددة منها برامج محو الأمية وتعليم الكبار، والتي تساهم بدور كبير في جذب الأفراد خاصة كبار السن لمحو أميتهم بدون الذهاب إلى الفصول الدراسية، كما يستخدم التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي؛ حيث يلجأ إليه الكثير من الطلاب نتيجة لعدم مقدرتهم المادية أو بسبب المرض أو لضرورة عملهم للإنفاق على أسرهم، ويستخدم أيضاً في التدريب أثناء الخدمة؛ حيث يقوم التعليم الإلكتروني بدور فعال في تدريب الخريجين أثناء الخدمة وذلك لتطويرهم ورفع مهاراتهم (صبري، 2009 : 303-304).

وتوجد مجموعة من العوامل التي يجب مراعاتها عند اتباع نظام التعليم الإلكتروني والتي تتمثل في طبيعة المقرر؛ حيث توجد بعض المقررات التي لا تسمح بطبيعتها بأن يتم تدريسها من خلال التعليم عن بُعد، وطبيعة الطلاب والتي تتمثل في مدى قابليتهم لهذا الأسلوب، ومدى قدرتهم على استخدامه والاستفادة منه، وطبيعة القائم بالتدريس والتي تتمثل في مدى قدرته على استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني بكفاءة، وتشجيعه للطلاب للحصول على المعلومات من هذا النظام ( الطحيح، 2011 : 84 )، بالإضافة إلى مراعاة الدقة في إعداد المقررات التعليمية المتعلقة بهذا النظام، واختيار أنسب وسائل الاتصال التي سيتم استخدامها لنقل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين، وتوفير أجهزة الإرسال والاستقبال التي يتم من خلالها التفاعل بين المعلم والمتعلم، وانخفاض تكاليف الاتصال، وتنوع المثيرات المستخدمة لجذب المتعلمين وتشويقهم إلى العملية التعليمية (صبري، 2009 : 302).

ونظراً لأهمية التعليم عن بُعد في مواجهة الأزمات التي تتعرض لها المجتمعات والتي شكلت ضغوطاً على جميع مجالات الحياة خاصة في مجال التعليم، بالإضافة إلى التطورات التكنولوجية الهائلة التي يشهدها العصر الحالي في مجال تكنولوجيا المعلومات، والتي ساهمت في حدوث التوسع في استخدام التكنولوجيا، الأمر الذي دفع الباحث إلى محاولة التعرف على مدى فعالية التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الشباب الريفي الجامعي، وبالتالي فإنه يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال التساؤلات التالية: ما هو مستوى تطبيق نظام التعليم عن بُعد من وجهة نظر الشباب الريفي الجامعي بمنطقة البحث؟، ما هو مستوى رضا الباحثين من الشباب الريفي الجامعي عن نظام التعليم عن بُعد؟، ما هي رؤية الباحثين من الشباب الريفي الجامعي حيال فعالية التعليم عن بُعد؟، ما هي المعوقات التي تحد من فعالية التعليم عن بُعد من وجهة نظر الباحثين؟، ما هي مقترحات زيادة فعالية التعليم عن بُعد من وجهة نظر الباحثين؟، ما هي العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين مستوى رضا الباحثين عن نظام التعليم عن بُعد؟

#### أهداف البحث:

يهدف هذا البحث بصفة أساسية إلى التعرف على فعالية التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الشباب الريفي الجامعي، ويتم تحقيق هذا الهدف من خلال الأهداف الفرعية التالية:-

- 1- التعرف على مستوى تطبيق نظام التعليم عن بُعد من وجهة نظر الشباب الريفي الجامعي بمنطقة البحث.
- 2- التعرف على مستوى رضا الباحثين من الشباب الريفي الجامعي عن نظام التعليم عن بُعد.
- 3- التعرف على رؤية الباحثين من الشباب الريفي الجامعي حيال فعالية التعليم عن بُعد.
- 4- التعرف على المعوقات التي تحد من فعالية التعليم عن بُعد من وجهة نظر الباحثين.
- 5- التعرف على أهم المقترحات لزيادة فعالية التعليم عن بُعد من وجهة نظر الباحثين.
- 6- تحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة ( النوع، الكلية، عدد أفراد الأسرة، نوع الأسرة، الانفتاح الثقافي، ملكية الأجهزة الإلكترونية، مستوى الطموح) وبين مستوى رضا الباحثين عن نظام التعليم عن بُعد.

#### التعريف الإجرائية لبعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

**فعالية:** ويقصد بها في هذا البحث مدى قدرة جامعة الأزهر على تحقيق الأهداف التعليمية نتيجة لاستخدام أسلوب التعليم عن بُعد في توصيل المعلومات والمعارف المختلفة للطلاب.

**التعليم عن بُعد:** ويقصد به في هذا البحث استخدام الوسائل التكنولوجية في نقل المعلومات والمعارف والمهارات إلى الطلاب والمتمثلة في شبكة الإنترنت والأقراص المدمجة.

#### فروض البحث:

لتحقيق الهدف السادس من أهداف البحث تم صياغة الفرض البحثي التالي:

- توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للباحثين وبين مستوى رضاهم عن نظام التعليم عن بُعد.
- ولاختبار الفرض البحثي السابق تم صياغة الفرض الإحصائي التالي:
- لا توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة للباحثين وبين مستوى رضاهم عن نظام التعليم عن بُعد.

**الطريقة البحثية**

تم اختيار جامعة الأزهر بأسبوط كنطاق جغرافي لإجراء البحث، ولتحديد شاملة البحث تم اختيار أربع كليات من كليات الجامعة إثنان منهم من الكليات العملية وهما كلية الزراعة بنين، وكلية الصيدلة بنات، وكليتان من الكليات النظرية وهما كلية اللغة العربية بنين، وكلية التربية بنات، وتم عمل حصر بأعداد الطلاب الريفيين بالفرقة الرابعة من كل كلية من الكليات المختارة؛ نظراً لكونها أكثر الفرق تعرضاً لنظام التعليم عن بُعد، ما عدا كلية الصيدلة فتم اختيار الفرقة الرابعة والخامسة نظراً لحدائث انشاء الكلية ومحدودية عدد الطلاب بها، وبلغ عددهم (1795) طالباً وطالبة، ولتحديد عينة البحث تم تطبيق معادلة ( Krejcie and Morgan, 1970 )، وعليه بلغ حجم العينة 317 طالباً وطالبة، وتم توزيعهم على الكليات المختارة بما يتناسب مع عدد الطلاب بكل كلية جدول رقم 1.

وتم جمع بيانات هذا البحث عن طريق المقابلة الشخصية باستخدام استمارة استبيان، كما تم إجراء تحكيم لعبارة ومكونات استمارة الاستبيان من خلال مجموعة من الأساتذة المتخصصين في علم الاجتماع الريفي والإرشاد الزراعي ومراكز البحوث المصرية، وبلغ عددهم عشرون محكماً، كما تم إجراء اختبار مبدئي Pre-test لاستمارة الاستبيان على عدد 25 مبحوثاً من خارج العينة البحثية للتأكد من سهولة عباراتها وملائمتها لهم، وتم إجراء التعديلات اللازمة، وتم جمع البيانات خلال شهرى نوفمبر وديسمبر 2022م.

جدول (1): توزيع شاملة وعينة البحث.

الكلية	حجم الشاملة	%	حجم العينة
الزراعة ( بنين )	390	21.7	69
الصيدلة ( بنات )	250	14.0	45
اللغة العربية ( بنين )	830	46.2	146
التربية ( بنات )	325	18.1	57
إجمالي	1795	%100	317

**المعالجة الكمية للبيانات****أولاً: المتغيرات المستقلة**

1-النوع: تم قياسه من خلال تقسيم المبحوثين إلى نوعين: ذكور، وإناث، وأعطيت الأرقام 2 ، 1 على الترتيب للترميز.  
2-الكلية: تم قياسها من خلال سؤال المبحوث عن كليته عن ما إذا كانت عملية أو نظرية، وأعطيت الأرقام 2 ، 1 على الترتيب للترميز.

3-عدد أفراد الأسرة: تم قياسه من خلال سؤال المبحوث عن عدد أفراد أسرته المعيشية، وتم التعبير عنه برقم خام، وقد بلغ الحد الأدنى لعدد أفراد الأسرة 3 أفراد، وحده الأعلى 17 فرد، وعليه تم تقسيم المبحوثين إلى ثلاث فئات هي: مبحوثين تتكون أسرهم من 3-7 أفراد، ومبحوثين تتكون أسرهم من 8-12 فرد، ومبحوثين تتكون أسرهم من 13-17 فرد.

4-نوع الأسرة: تم قياسه من خلال سؤال المبحوث عن ما إذا كانت أسرته بسيطة، أو ممتدة، أو مركبة، وأعطيت الأرقام 1 ، 2 ، 3 على الترتيب للترميز.

5-الانفتاح الثقافي: تم قياس هذا المتغير من خلال سؤال المبحوثين عن القيام بالأنشطة التالية: قراءة الصحف والمجلات، والاستماع إلى البرامج الإذاعية، ومشاهدة البرامج التلفزيونية، واستخدام الإنترنت، وذلك على مقياس مكون من أربع استجابات هي: دائماً، وأحياناً، ونادراً، ولا، وأعطيت الدرجات 4 ، 3 ، 2 ، 1 على الترتيب، وقد بلغ الحد الأدنى للانفتاح الثقافي 4 درجات، وحده الأعلى 16 درجة، وعليه تم تقسيم المبحوثين وفقاً لدرجة انفتاحهم الثقافي إلى ثلاث فئات هي: منخفض (4-7 درجة)، ومتوسط (8-11 درجة)، ومرتفع (12-16 درجة).

6-ملكية الأجهزة الإلكترونية: تم قياسها من خلال سؤال المبحوثين عن مدى ملكيتهم للأجهزة الإلكترونية التالية: تليفون محمول، وجهاز كمبيوتر، ولاب توب وذلك على مقياس مكون من استجابتين هي: نعم، ولا، وعليه تم تقسيم المبحوثين وفقاً لملكيتهم للأجهزة الإلكترونية إلى ثلاث فئات وهي: مبحوثين يحوزون جهاز إلكتروني واحد، ومبحوثين يحوزون جهازان، ومبحوثين يحوزون ثلاثة أجهزة.

7-مستوى الطموح: تم قياس هذا المتغير من خلال التعرف على رأي المبحوثين في البنود التالية: وضع أهداف مستقبلية والسعى لتحقيقها، والحرص على الوصول لمستويات عالية في التعليم، والنظر إلى المستقبل بتفائل كبير، والحرص على النجاح في الحياة العملية، وأتمنى أكون شخصاً مهماً في المجتمع، وذلك على مقياس مكون من ثلاث استجابات هي: موافق، وسيان، وغير موافق، وأعطيت الدرجات 3 ، 2 ، 1 على الترتيب، وقد بلغ الحد الأدنى للطموح 5 درجات، والحد الأعلى 15 درجة، وعليه تم تقسيم المبحوثين وفقاً لدرجة طموحهم إلى ثلاث فئات وهي: منخفضة (5-7 درجة)، ومتوسطة (8-10 درجة)، ومرتفعة (11-15 درجة).

## ثانياً: المتغيرات التابعة

- 1- تطبيق نظام التعليم عن بُعد: تم قياس هذا المتغير من خلال استقصاء رأي المبحوثين على إحدى وعشرون عبارة تعكس درجة تطبيق الجامعة لنظام التعليم عن بُعد، وذلك على مقياس مكون من ثلاث فئات، وأعطيت الدرجات 3 ، 2 ، 1 على الترتيب، وجمعت الدرجة الكلية لتعبر عن رأي المبحوثين في درجة تطبيق الجامعة لنظام التعليم عن بُعد، وقد تراوح المدى الفعلي لها بين 21 درجة كحد أدنى، 63 درجة كحد أعلى، وعليه تم توزيع المبحوثين إلى ثلاثة مستويات هي: منخفض (21-34 درجة)، ومتوسط (35-48 درجة)، ومرتفع (49-63 درجة).
- 2- رضا المبحوثين عن نظام التعليم عن بُعد: تم قياس هذا المتغير من خلال استقصاء رأي المبحوثين على إحدى وعشرون عبارة تعكس درجة رضاهم عن نظام التعليم عن بُعد، وذلك على مقياس مكون من ثلاث فئات، وأعطيت الدرجات 3 ، 2 ، 1 على الترتيب، وجمعت الدرجة الكلية لتعبر عن رأي المبحوثين في درجة رضاهم عن نظام التعليم عن بُعد، وقد تراوح المدى الفعلي لها بين 21 درجة كحد أدنى، 62 درجة كحد أعلى، وعليه تم توزيع المبحوثين إلى ثلاثة مستويات هي: منخفض (21-34 درجة)، ومتوسط (35-48 درجة)، ومرتفع (49-62 درجة).
- 3- رؤية المبحوثين من الشباب الريفي حيال فعالية التعليم عن بُعد: تم قياس هذا المتغير من خلال إجابة المبحوثين على تسع عبارات بعضها إيجابي والآخر سلبي، وتضمنت إجابة المبحوثين الاختيار بين ثلاث استجابات وهي موافق، وسيان، وغير موافق، وأعطيت الدرجات 3، 2، 1 على الترتيب للعبارة الإيجابية، والعكس للعبارة السلبية، ثم تم جمع درجات كل مبحوث، وبذلك يكون الحد الأدنى 9 درجات، والحد الأعلى 27 درجة، وعليه تم تقسيم المبحوثين وفقاً لإجاباتهم إلى ثلاث فئات هي: مؤيد (9-14 درجة)، ومحيد (15-20 درجة)، ومعارض (21-27 درجة).
- 4- معوقات تطبيق نظام التعليم عن بُعد: تم قياس هذا المتغير من خلال استقصاء رأي المبحوثين على تسع عشرة عبارة تعكس معوقات تطبيق نظام التعليم عن بُعد وذلك من حيث رأيهم في مدى وجود هذا المعوق من عدمه، وذلك على مقياس مكون من استجابتين هما نعم، ولا، وأعطيت الدرجات 2 ، 1 على الترتيب.
- 5- المقترحات التي تساهم في زيادة فعالية التعليم عن بُعد: تم قياس هذا المتغير من خلال استقصاء رأي المبحوثين على ست عشرة عبارة تعكس المقترحات التي تساهم في زيادة فعالية التعليم عن بُعد، وذلك من حيث رأيهم في أهم المقترحات التي يمكن أن تساهم في زيادة فعالية التعليم عن بُعد، وذلك على مقياس مكون من ثلاث استجابات هي موافق وسيان وغير موافق، وأعطيت الدرجات 3 ، 2 ، 1 على الترتيب.

## أدوات التحليل الإحصائي

تم تحليل البيانات باستخدام التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط المرجح، ومعامل ارتباط الرتب لسبيرمان، واختبار مربع كاي، وقد تم الاستعانة ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لإجراء المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث.

## النتائج ومناقشتها:

## أولاً: وصف عينة البحث:

جدول (2): التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقاً لخصائصهم الشخصية والاجتماعية والاقتصادية (ن=317).

م	المتغير	العدد	%
1	نوع المبحوث: ذكر.	207	65.3
		110	34.7
2	نوع الكلية: عملية.	114	36.0
		203	64.0
3	عدد أفراد الأسرة: من 3-7 أفراد.	199	62.8
		97	30.6
		21	6.6
4	نوع الأسرة: بسيطة.	203	64.0
		78	24.6
		36	11.4
5	الانفتاح الثقافي: منخفض (7-9 درجة).	65	20.5
		136	42.9
		116	36.6

ملكية الأجهزة الإلكترونية:		
6	مبحوثين يملكون جهاز واحد.	169
	مبحوثين يملكون جهازين.	131
	مبحوثين يملكون ثلاثة أجهزة.	17
الظموح:		
7	منخفض (5-7 درجة).	15
	متوسط (8-10 درجة).	59
	مرتفع (11 درجة فأكثر).	243

### ثانياً: التعرف على مستوى تطبيق نظام التعليم عن بُعد من وجهة المبحوثين بمنطقة البحث

للتعرف على درجة تطبيق نظام التعليم عن بُعد من وجهة نظر المبحوثين تم حساب المتوسط المرجح لدرجات تطبيق نظام التعليم عن بُعد لكل بند من البنود المدروسة، وتم تقسيم المتوسط المرجح لكل بند إلى ثلاث فئات وفقاً للمدى النظري كالتالي: درجة تطبيق منخفضة (من 1-1.66)، ودرجة تطبيق متوسطة (من 1.67-2.33)، ودرجة تطبيق مرتفعة (أكبر من 2.33)، وكانت درجات تطبيق نظام التعليم عن بُعد من وجهة نظر المبحوثين متوسطة في سبعة عشر بنداً؛ حيث تراوحت المتوسطات المرجحة بين (1.70-2.25 درجة)، بينما كانت منخفضة في أربعة بنود؛ حيث تراوحت المتوسطات المرجحة بين (1.62-1.66 درجة)، كما بلغ المتوسط المرجح العام 1.84 درجة، وتشير هذه النتائج إلى أن المتوسط العام لتطبيق نظام التعليم عن بُعد من وجهة نظر المبحوثين يقع في فئة المستوى المتوسط. ويتوزع المبحوثين وفقاً لرأيهم في درجة تطبيق نظام التعليم عن بُعد إجمالاً على ثلاث فئات، تبين من النتائج الواردة بجدول (3) أن ما يزيد عن ثلث المبحوثين 35.0% تقع في فئة المستوى المنخفض، وما يزيد عن نصف المبحوثين 55.8% تقع في فئة المستوى المتوسط، وأن نسبة 9.2% تقع في فئة المستوى المرتفع.

جدول (3) : التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقاً لمستوى تطبيق نظام التعليم عن بُعد من وجهة نظرهم (ن=317).

مستوى التطبيق	العدد	%
مستوى تطبيق منخفض (21-34 درجة).	111	35.0
مستوى تطبيق متوسط (35-48 درجة).	177	55.8
مستوى تطبيق مرتفع (49 درجة فأكثر).	29	9.2

### ثالثاً: التعرف على مستوى رضا المبحوثين عن نظام التعليم عن بُعد بمنطقة البحث

للتعرف على درجة رضا المبحوثين عن نظام التعليم عن بُعد تم حساب المتوسط المرجح لدرجات الرضا عن نظام التعليم عن بُعد لكل بند من البنود المدروسة، وتم تقسيم المتوسط المرجح لكل بند إلى ثلاث فئات وفقاً للمدى النظري كالتالي: درجة رضا منخفضة (من 1-1.66)، ودرجة رضا متوسطة (من 1.67-2.33)، ودرجة رضا مرتفعة (أكبر من 2.33)، وكانت درجات رضا المبحوثين عن نظام التعليم عن بُعد متوسطة في تسعة بنود؛ حيث تراوحت المتوسطات المرجحة بين (1.68-1.94 درجة)، بينما كانت منخفضة في اثني عشر بنداً؛ حيث تراوحت المتوسطات المرجحة بين (1.49-1.66 درجة)، كما بلغ المتوسط المرجح العام 1.66 درجة، وتشير هذه النتائج إلى أن المتوسط العام لرضا المبحوثين عن نظام التعليم عن بُعد يقع في فئة المستوى المنخفض.

ويتوزع المبحوثين وفقاً لدرجة رضاهم عن نظام التعليم عن بُعد إجمالاً على ثلاث فئات، تبين من النتائج الواردة بجدول (4) أن ما يقل بقليل عن ثلاثة أخماس المبحوثين 59.3% تقع في فئة المستوى المنخفض، وما يقرب من ثلث المبحوثين 33.1% تقع في فئة المستوى المتوسط، وأن نسبة 7.6% تقع في فئة المستوى المرتفع.

جدول (4): التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقاً لمستوى رضاهم عن نظام التعليم عن بُعد (ن=317).

مستوى الرضا	العدد	%
مستوى رضا منخفض (21-34 درجة).	188	59.3
مستوى رضا متوسط (35-48 درجة).	105	33.1
مستوى رضا مرتفع (49 درجة فأكثر).	24	7.6

### رابعاً: رؤية المبحوثين من الشباب الريفي حيال فعالية التعليم عن بُعد

أظهرت النتائج الواردة بجدول (5) فيما يتعلق برؤية المبحوثين حيال فعالية التعليم عن بُعد أن ما يزيد عن نصف المبحوثين 50.8% تقع في فئة المستوى المعارض لنظام التعليم عن بُعد، وأن نسبة 33.1% من المبحوثين تقع في فئة



المستوى المحايد، وأن ما يزيد عن خمس المبحوثين 20.8% تقع في فئة المستوى المؤيد، ويتضح من هذه النتائج إجمالاً معارضة المبحوثين لنظام التعليم عن بُعد.

جدول (5): التوزيع العددي والنسبي للمبحوثين وفقاً لرأيهم حيال فعالية التعليم عن بُعد (ن=317).

مستوى الرضا	العدد	%
معارض (9-14 درجة).	161	50.8
محايد (15-20 درجة).	90	28.4
مؤيد (21 درجة فأكثر).	66	20.8

#### خامساً: التعرف على المعوقات التي تحد من فعالية التعليم عن بُعد من وجهة نظر المبحوثين

أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (6) أن المعوقات التي تحد من فعالية التعليم عن بُعد من وجهة نظر المبحوثين تضمنت تسع عشرة معوقاً، وجاء ترتيب هذه المعوقات وفقاً للمتوسط المرجح على النحو التالي: ارتفاع تكلفة الاشتراك في الإنترنت بشكل دائم (1.83)، وتليها صعوبة تعلم بعض المواد التطبيقية في التعليم عن بُعد (1.82)، وتليها زيادة التكاليف المترتبة على اتباع نظام التعليم عن بُعد من حيث شراء الأجهزة والإتصال بشبكة الإنترنت (1.81)، وتليها عدم وضوح أنظمة وأساليب التعليم عن بُعد لحدائته في التعليم (1.74)، وتليها عدم توافر بنية تحتية مناسبة في الجامعات تمكن من تطبيق نظام التعليم عن بُعد (1.73)، بينما جاء في المرتبة قبل الأخيرة عدم التزام أعضاء هيئة التدريس بالمواعيد المخصصة للتواصل الإلكتروني مع الطلاب (1.54)، وفي المرتبة الأخيرة عدم تدريب الطلاب على كيفية استخدام نظام التعليم عن بُعد (1.53).

جدول(6): معوقات التعليم عن بُعد من وجهة نظر المبحوثين مرتبة وفقاً للمتوسط المرجح.

م	المعوق	يوجد العدد %	لا يوجد العدد %	المتوسط المرتبة
1	ارتفاع تكلفة الاشتراك في الإنترنت بشكل دائم.	266 83.9	51 16.1	1.83
2	صعوبة تعلم بعض المواد التطبيقية في التعليم عن بُعد.	260 82.0	57 18.0	1.82
3	زيادة التكاليف المترتبة على اتباع نظام التعليم عن بُعد من حيث شراء الأجهزة والإتصال بشبكة الإنترنت.	259 81.7	58 18.3	1.81
4	عدم وضوح أنظمة وأساليب التعليم عن بُعد لحدائته في التعليم.	235 74.1	82 25.9	1.74
5	عدم توافر بنية تحتية مناسبة في الجامعات تمكن من تطبيق نظام التعليم عن بُعد.	233 73.5	84 26.5	1.73
6	صعوبة تنفيذ بعض الأنشطة التعليمية كإجراء الاختبارات والواجبات ضمن بيئة التعليم عن بُعد.	230 72.6	87 27.4	1.72
7	عدم مراعاة التعليم عن بُعد للفروق الفردية بين الطلاب.	228 71.9	89 28.1	1.71
8	عدم امتلاك بعض الطلاب لأجهزة الحاسب الآلي والهواتف الذكية.	222 70.0	95 30.0	1.70
9	صعوبة الاتصال والتواصل المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	218 68.8	99 31.2	1.68
10	انخفاض وعي بعض الطلاب بأهمية التعليم عن بُعد في ظل التطورات التكنولوجية الهائلة التي تمر بها المجتمعات.	214 67.5	103 32.5	1.67
11	نقص الكوادر البشرية المؤهلة والمدرّبة لقيادة مرحلة التعلم عن بُعد.	212 66.9	105 33.1	1.66
12	ضعف سرعة الإنترنت أحياناً وانقطاعه مما يعرقل سير عملية التعليم عن بُعد بفعالية وجودة.	208 65.6	109 34.4	1.65
13	صعوبة توجيه ملاحظات للطلاب عبر التعلم عن بُعد.	206 65.0	111 35.0	1.64
14	صعوبة توفير احتياجات البيئة التعليمية عن بُعد والتي تحتاج لأجهزة حديثة.	202 63.7	115 36.3	1.63

15	1.62	37.9	120	62.1	197	196	قلة خبرة بعض الطلاب في التعامل مع تقنيات الإنترنت والحاسب الآلي ووسائل الاتصال الحديثة.
16	1.61	38.2	121	61.8	196	196	عدم امتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس للخبرات والمهارات التي تمكنهم من التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة.
17	1.58	42.0	133	58.0	184	184	صعوبة الدخول إلى المنصات التعليمية بسبب زحام الطلاب.
18	1.54	45.4	144	54.6	173	173	عدم التزام أعضاء هيئة التدريس بالمواعيد المخصصة للتواصل الإلكتروني مع الطلاب.
19	1.53	46.6	147	53.6	170	170	عدم تدريب الطلاب على كيفية استخدام نظام التعليم عن بعد.

المصدر: استمارة الإستبيان

سادساً: التعرف على أهم المقترحات لزيادة فعالية التعليم عن بُعد من وجهة نظر المبحوثين للتعرف على مقترحات المبحوثين لزيادة فعالية التعليم عن بُعد تم حساب المتوسط المرجح لدرجات موافقة المبحوثين على هذه المقترحات وذلك لكل بند من البنود المدروسة، وجاء ترتيب المقترحات وفقاً لدرجة موافقة المبحوثين كما هو موضح بالجدول رقم (7)، ضرورة تطوير منظومة التعليم عن بعد بشكل مستمر لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة والاستفادة من تجارب الدول الأخرى (2.58)، وتليها العمل على تحسين وتطوير البنية التحتية التي تخدم عملية تطبيق نظام التعلم عن بعد (2.57)، وتليها توفير خدمات الإنترنت وباقات مجانية ومناسبة للطلاب (2.54)، وتليها إنشاء منصات عبر الإنترنت مناسبة وسهلة الوصول إليها (2.53)، وتليها توفير إرشادات لتسهيل استخدام المنصات التعليمية (2.52)، بينما جاء في المرتبة قبل الأخيرة الاستفادة من مختلف الخبرات الخارجية التي تتمتع بها بعض الدول في تبنيها لسياسة التعليم عن بعد (2.18)، وجاء في المرتبة الأخيرة تنمية وعي الطلاب بأهمية التعلم عن بعد لمواكبة التطورات العالمية (2.09).

جدول(7): مقترحات المبحوثين لزيادة فعالية التعليم عن بُعد مرتبة وفقاً للمتوسط المرجح.

م	المقترحات	موافق		سيان		غير موافق	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	تطوير منظومة التعليم عن بعد بشكل مستمر لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة والاستفادة من تجارب الدول الأخرى	220	69.4	63	19.9	34	10.7
2	تحسين وتطوير البنية التحتية التي تخدم عملية تطبيق نظام التعلم عن بعد	192	60.5	114	36.0	11	3.5
3	توفير خدمات الإنترنت وبياقات مجانية ومناسبة للطلاب	200	63.1	90	28.4	27	8.5
4	إنشاء منصات عبر الإنترنت مناسبة وسهلة الوصول إليها	203	64.0	82	25.9	32	10.1
5	توفير إرشادات لتسهيل استخدام المنصات التعليمية	195	61.5	92	29.0	30	9.5
6	تصميم المناهج بصورة تساعد على تحقيق التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب	181	57.1	108	34.1	28	8.8
7	تفعيل أدوات الرقابة والمتابعة التي تساعد على إدارة عملية التعليم عن بعد بشكل سليم	180	56.8	93	29.3	44	13.9
8	التأكد من وجود الدعم الكافي للطلاب والأسر الأكثر احتياجاً خلال تنفيذ خطة التعليم عن بعد	168	53.0	113	35.6	36	11.4
9	ضرورة تنوع المثيرات لجذب انتباه المتعلمين وتشويقهم	164	51.8	112	35.3	41	12.9
10	عقد دورات تدريبية لتدريب الطلاب على كيفية الدخول على المنصات التعليمية والاستفادة منها	138	43.5	148	46.7	31	9.8
11	ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند عرض المحتوى التعليمي	151	47.6	114	36.0	52	16.4
12	عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس عن كيفية استخدام البرامج التفاعلية بصورة احترافية والتي تساعد على عملية التعليم عن بعد	138	43.5	133	42.0	46	14.5
13	دمج التعليم عن بعد مع التعليم التقليدي	145	45.7	100	31.6	72	22.7
14	تدريب كوادر متخصصة للإشراف على عملية التعليم عن بعد	131	41.3	116	36.6	70	22.1
15	الاستفادة من مختلف الخبرات الخارجية التي تتمتع بها بعض الدول في اتباعها لسياسة التعليم عن بعد	130	41.0	116	36.6	71	22.4



16 تنمية وعي الطلاب بأهمية التعلم عن بعد لمواكبة 166 52.4 116 36.6 35 11.0 2.09 16 التطورات العالمية

#### المصدر: استمارة الإستبيان

سابعاً: العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين مستوى رضا المبحوثين عن عملية التعليم عن بُعد لتحديد العلاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة وبين مستوى رضا المبحوثين عن عملية التعليم عن بُعد تم صياغة الفرض الإحصائي التالي:

- لا توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة المدروسة: نوع المبحوث، ونوع الكلية، وعدد أفراد الأسرة، ونوع الأسرة، والانفتاح الثقافي، وملكية الأجهزة الإلكترونية، والطموح، وبين مستوى رضا المبحوثين عن عملية التعليم عن بُعد. ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط الرتب لسبيرمان بين المتغيرات المستقلة الرتب (عدد أفراد الأسرة، والانفتاح الثقافي، وملكية الأجهزة الإلكترونية، والطموح) وبين مستوى رضا المبحوثين عن عملية التعليم عن بُعد جدول رقم (8)، ومربع كاي بين المتغيرات المستقلة الإسمية (نوع المبحوث، ونوع الكلية، ونوع الأسرة) وبين مستوى رضا المبحوثين عن عملية التعليم عن بُعد جدول رقم (9).

( أ ) نتائج اختبار معامل ارتباط الرتب لسبيرمان: أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (8) ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى معنوية 0.01 بين ملكية الأجهزة الإلكترونية، وبين مستوى رضا المبحوثين عن نظام التعليم عن بُعد؛ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط المحسوبة 0.152 وهي أكبر من نظيرتها الجدولية؛
- وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى معنوية 0.05 بين الانفتاح الثقافي وبين مستوى رضا المبحوثين عن نظام التعليم عن بُعد؛ حيث بلغت قيمة معامل الارتباط البسيط المحسوبة 0.115 وهي أكبر من نظيرتها الجدولية؛
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين باقي المتغيرات المستقلة المدروسة وبين مستوى رضا المبحوثين عن نظام التعليم عن بُعد وهي كالتالي: عدد أفراد الأسرة -067، والطموح 023، وجميعها أصغر من نظيرتها الجدولية؛
- وربما يرجع ذلك الى ان ملكية الاجهزة الالكترونية والانفتاح الثقافي يجعل الطلاب اكثر تفاعلا مع التقنيات الحديثة، ومن ثم أكثر رضى عن برامج التعليم عن بعد، لكونهم الاكثر ومقدرة واستعدادا

( ب ) نتائج اختبار مربع كاي: أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (9) ما يلي:

- وجود علاقة معنوية عند مستوى 0.01 بين نوع الكلية، وبين مستوى رضا المبحوثين عن نظام التعليم عن بُعد؛ حيث بلغت قيمة كاي<sup>2</sup> المحسوبة 22.932 وهي أكبر من نظيرتها الجدولية؛
- عدم وجود علاقة معنوية بين المتغيرات المستقلة المدروسة التالية: نوع المبحوث، ونوع الأسرة، وبين مستوى رضا المبحوثين عن نظام التعليم عن بُعد؛ حيث بلغت قيم كاي<sup>2</sup> المحسوبة 103، ، 7.637 على الترتيب وجميعها أصغر من نظيرتها الجدولية.

وبناءً على هذه النتائج فإنه يمكن رفض الفرض الإحصائي السابق بالنسبة للمتغيرات التي ثبتت معنويتها وهي: الانفتاح الثقافي، وملكية الأجهزة الإلكترونية، ونوع الكلية في حين لم يتمكن من رفضه مع بقية المتغيرات التي لم يثبت معنويتها، وعلى ذلك فإنه يمكن قبول الفرض البحثي البديل بالنسبة للمتغيرات التي ثبتت معنويتها.

جدول (8): نتائج اختبار معامل ارتباط الرتب لسبيرمان للعلاقة بين المتغيرات المستقلة للمبحوثين وبين مستوى رضاهم عن نظام التعليم عن بُعد.

م	المتغيرات المستقلة	قيم معامل الارتباط
1	عدد أفراد الأسرة.	-0.067
2	الانفتاح الثقافي.	* 0.115
3	ملكية الأجهزة الإلكترونية.	** 0.152
4	الطموح.	0.023
		* مستوى معنوية عند 0.05 ** مستوى معنوية عند 0.01

جدول (9): قيم مربع كاي بين المتغيرات المستقلة للمبحوثين وبين مستوى رضاهم عن نظام التعليم عن بُعد (ن=317).

م	المتغيرات المستقلة	قيم كاي <sup>2</sup>	درجة الحرية
1	نوع المبحوث.	0.103	2
2	نوع الكلية.	** 22.932	2
3	نوع الأسرة.	7.637	4
			* مستوى معنوية عند 0.05 ** مستوى معنوية عند 0.01

#### توصيات البحث:

استناداً إلى نتائج البحث يمكن اقتراح التوصيات التالية:

- 1- ضرورة تطوير الجامعة لمنظومة التعليم عن بُعد بشكل مستمر لمواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة مع مراعاة تطوير البنية التحتية التي تخدم هذه المنظومة.
- 2- ضرورة إعداد برامج تعليمية تراعي طبيعة الطلاب وميولهم مع تزويدهم بإرشادات لتسهيل استخدام المنصات التعليمية والاستفادة منها.
- 3- عقد دورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على كيفية استخدام منصات التعليم عن بُعد.
- 4- الحرص على توفير دعم كافي للطلاب الأكثر احتياجاً أثناء تنفيذ نظام التعليم عن بُعد.
- 5- ضرورة تصميم المناهج التعليمية بطريقة تسمح بحدوث تفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

### قائمة المراجع

#### أولاً: المراجع العربية

- إسماعيل، الغريب زاهر ( 2009 )، التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
- الباروني، فتحية عبدالله ( 2014 )، التعليم الإلكتروني، مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، المجلد(2)، العدد(2)، كلية الآداب، جامعة بني سويف.
- الطحيح، سالم مرزوق ( 2011 )، التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني ( مفاهيم وتجارب: التجربة العربية )، الطبعة الثانية، شركة كتاب للنشر والتوزيع، الكويت.
- اللامى، غسان قاسم داود، العيساوي، خالد عبدالله إبراهيم ( 2015 )، إدارة الأزمات: الأسس والتطبيقات، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- رمضان، محمد عبد الغني & القطقاط، هدى رجاء ( 2012 )، تطوير التعليم المصري بمحاكاة النموذج الماليزي، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، جمهورية مصر العربية.
- صبري، ماهر إسماعيل ( 2009 )، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي العربي، مصر.
- عبد القادر، أسماء أوبكر ( 2001 )، دور الشباب الجامعي في تحسين صحة الأسرة في ظل منظمات المجتمع المدني، المؤتمر العلمي السنوي الثاني عشر، كلية الخدمة الاجتماعية- فرع الفيوم، جامعة القاهرة.
- فايد، عبد الستار محروس عبد الستار ( 2020 )، تقييم تجربة التعليم عن بعد بالجامعات المصرية في ضوء أزمة فيروس كورونا المستجد (كوفيد 19) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد(14)، العدد(11)، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- هادي، أزهار سلمان ( 2011 )، التعليم مؤشراً من مؤشرات التنمية: دراسة واقع المستوى التعليمي في مصر، مجلة ديالي للبحوث الإنسانية، المجلد(1)، العدد(53)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالي-العراق.
- محبوب، عباس ( 2006 )، الشباب والتنمية: رؤية تربوية إسلامية، الطبعة الأولى، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة ( 2020 )، التعليم عن بعد: مفهومه وأدواته واستراتيجياته، مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية، المملكة العربية السعودية.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

- Buselic, Marija** (2012), Distance Learning–concepts and contributions, *Oeconomica Jadertina*, Vol (2), No (1), Hrvatska.  
[file:///C:/Users/thebi/Downloads/Distance\\_Learning\\_-\\_concepts\\_and\\_contributions.pdf](file:///C:/Users/thebi/Downloads/Distance_Learning_-_concepts_and_contributions.pdf)
- Krejcie, V. and Morgan, W.** (1970), Determining Sample Size for Research Activities, *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Yulia, Henny** (2020), Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. *Eternal (English Teaching Journal)* Vol (11), No (1), Indonesia.  
[file:///C:/Users/thebi/Downloads/Online\\_Learning\\_to\\_Prevent\\_the\\_Spread\\_of\\_Pandemic\\_.pdf](file:///C:/Users/thebi/Downloads/Online_Learning_to_Prevent_the_Spread_of_Pandemic_.pdf)